

|                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Intézmény neve                      | Csarodai Herman Ottó Általános Iskola |
| Intézmény címe                      | 4844 Csaroda, Beregszászi u. 58.      |
| Intézmény OM azonosítója            | 33615                                 |
| Intézményvezető neve                | Király Lajos                          |
| Mentor neve                         | Jaskóné dr. Gácsi Mária               |
| Szupervízor neve                    | Láng Erzsébet                         |
| Az Intézkedési terv kezdő dátuma    | <b>2018. augusztus 1.</b>             |
| Az Intézkedési terv befejező dátuma | <b>2019. július 31.</b>               |
|                                     | Fejlesztendő terület/gyökérprobléma   |
|                                     | <b>Tanulói alulmotiváltság</b>        |

|   |   |
|---|---|
| <b>(1.) A tevékenység megnevezése</b>   | A tanulói motiváció növelés lehetőségeinek fe |
| Célelérés mérésének eszköze, információforrása  |   |
| Bázisérték (2018 ősze)  |   |
| Várt eredmény (2019 nyara)  |   |
| Célcsoport, akire a tevékenység irányul<br>(iskolavezetés, pedagógusok, diákok, szülők, külső partnerek, egyéb) |   |
| A tevékenység ütemterve   | Hónap   |
|   | 2018. szeptember                              |
|   | 2018. október                                 |
|   | 2018. november                                |
|   | 2018. december                                |
|   | 2019. január                                  |
|   | 2019. február                                 |
|   | 2019. március                                 |
|   | 2019. április                                 |
|   | 2019. május                                   |
|   | 2019. június                                  |
| <b>(2.) A tevékenység megnevezése</b>   | Változatos munkaformák alkalmazása            |
| Célelérés mérésének eszköze, információforrása  | Tanu  |
| Bázisérték (2018 ősze)  |   |
| Várt eredmény (2019 nyara)  |   |
| Célcsoport, akire a tevékenység irányul<br>(iskolavezetés, pedagógusok, diákok, szülők, külső partnerek, egyéb) |   |
| A tevékenység ütemterve   | Hónap   |
|   | 2018. szeptember                              |
|   | 2018. október                                 |
|   | 2018. november                                |

|  |                |
|--|----------------|
|  | 2018. december |
|  | 2019. január   |
|  | 2019. február  |
|  | 2019. március  |
|  | 2019. április  |
|  | 2019. május    |
|  | 2019. június   |

|  |   |
|--|---|
|  | Fejlesztendő terület/gyökérprobléma             |
|  | <b>Értékvesztés, a tudás presztízse csökken</b> |

|   |   |
|---|---|
| <b>(1.) A tevékenység megnevezése</b>   | Diagnosztizálás, fejlesztés, szükséges korrek |
| Célelérés mérésének eszköze, információforrása  |   |
| Bázisérték (2018 ősze)  |   |
| Várt eredmény (2019 nyara)  |   |
| Célcsoport, akire a tevékenység irányul<br>(iskolavezetés, pedagógusok, diákok, szülők, külső partnerek, egyéb) |   |
| A tevékenység ütemterve   | Hónap   |
|   | 2018. szeptember                              |
|   | 2018. október                                 |
|   | 2018. november                                |
|   | 2018. december                                |
|   | 2019. január                                  |
|   | 2019. február                                 |
|   | 2019. március                                 |
|   | 2019. április                                 |
|   | 2019. május                                   |
|   | 2019. június                                  |
| <b>(2.) A tevékenység megnevezése</b>   | A tanulás, tudás presztízisének növelése a to |
| Célelérés mérésének eszköze, információforrása  |   |
| Bázisérték (2018 ősze)  |   |
| Várt eredmény (2019 nyara)  |   |
| Célcsoport, akire a tevékenység irányul<br>(iskolavezetés, pedagógusok, diákok, szülők, külső partnerek, egyéb) | 8. osztályos osztályfőnök, f                  |
| A tevékenység ütemterve   | Hónap   |
|   | 2018. szeptember                              |
|   | 2018. október                                 |
|   | 2018. november                                |
|   | 2018. december                                |
|   | 2019. január                                  |
|   | 2019. február                                 |
|   | 2019. március                                 |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | 2019. április                       |
|  | 2019. május                         |
|  | 2019. június                        |
|  | <b>Alacsony családi háttérindex</b> |

|   |  |
|---|--|
| <b>(1.) A tevékenység megnevezése</b>   | Szülő - iskola - gyermek együttműködésében |
| Célelérés mérésének eszköze, információforrása  |  |
| Bázisérték (2018 ősze)  |  |
| Várt eredmény (2019 nyara)  |  |
| Célcsoport, akire a tevékenység irányul<br>(iskolavezetés, pedagógusok, diákok, szülők, külső partnerek, egyéb) |  |
| A tevékenység ütemterve   | Hónap                                      |
|   | 2018. szeptember                           |
|   | 2018. október                              |
|   | 2018. november                             |
|   | 2018. december                             |
|   | 2019. január                               |
|   | 2019. február                              |
|   | 2019. március                              |
|   | 2019. április                              |
|   | 2019. május                                |
|   | 2019. június                               |
| <b>(2.) A tevékenység megnevezése</b>   | Jelzőrendszeri hálózat és más együttműködő |
| Célelérés mérésének eszköze, információforrása  |  |
| Bázisérték (2018 ősze)  |  |
| Várt eredmény (2019 nyara)  |  |
| Célcsoport, akire a tevékenység irányul<br>(iskolavezetés, pedagógusok, diákok, szülők, külső partnerek, egyéb) |  |
| A tevékenység ütemterve   | Hónap                                      |
|   | 2018. szeptember                           |
|   | 2018. október                              |
|   | 2018. november                             |
|   | 2018. december                             |
|   | 2019. január                               |
|   | 2019. február                              |
|   | 2019. március                              |
|   | 2019. április                              |
|   | 2019. május                                |
|   | 2019. június                               |

## Cselekvési terv

### Alapvető célok

Alapvető cél (megegyezik a Fejlesztési terv alapvető céljainak 1. sorával)

**Tanulóink a motiváció eredményeképpen több sikerélményhez jussanak.**

### Tevékenységek

Előfeltárása

Kedvcsináló, motiváló játékok gyűjteménye, alkalmazásának száma, ideje

20%-os növekedés

Tanulóink megismerik, szívesen alkalmazzák és terjesztik a motiváló játékokat.

pedagógusok, osztályfőnökök, napközis- és tanulószobai nevelők, elsősorban alulmotivált diákok

Tevékenység részletezése havi bontásban

Új játékok bevezetésének, alkalmazásának tervezése a munkatervekben.

szüreti hagyományhoz kapcsolódó népi gyermekjátékok megismertetése

Márton naphoz kapcsolódó népi játékok, tevékenységek

Táblajátékok további lehetőségeinek elterjesztése

Interaktív játékok megismerése, elterjesztése

Ügyességi versenyek udvari játékokkal

"Pontvadász" bajnokságok

Névadó-hét udvari játékainak versenye

Madarak, fák napjához és gyermeknaphoz kapcsolódó tevékenységek, játékok

Bajnokságok a legkedveltebb új játékokból

diákokat cselekedtető ismeretszerzési eljárások (geogebra, csapatversenyek, felfedező t

5 %-os növekedés

Hatékonyabb ismeretszerzés, jobb tanulói eredmények, csökken a lemorzsolódás

diákok, pedagógusok

Tevékenység részletezése havi bontásban

Tanulás terepen: életközösségek különböző fajainak felismerése, meghatározott csoportmunkában

Játékos tanulás, tömegsport és gyógynövény felismerés összekapcsolása, gáttúra során

Mikroszkópikus vizsgálatok, élőhelyek felfedezése másképpen

|  |
|--|
| Célcsoport bevonása az IKT eszközök adta lehetőségek alkalmazásába                       |
| Célcsoport bevonása az interneten elérhető geogebra program használatába                 |
| A célcsoport hatékonyabb bevonása a tanulói tevékenységekbe bemutató órákon              |
| Célcsoport tagjainak bevonása történelmi csapatversenybe, ünnepi dekoráció készítésébe - |
| Célcsoport bevonása a projekt munkákba a Herman-hét kapcsán                              |
| A változatos munkaformák alkalmazásának hatékonysága - összegző értékelése munkaközös    |
| Munkaközösség-vezetői értékelések az elvégzett munka eredményéről, hatékonyságáról, fej  |

Alapvető cél (megegyezik a Fejlesztési terv alapvető céljainak 2. sorával)

**Javuljanak a tanulói teljsítmények, csökkenjen a bukások száma**

|  |
|--|
| Tevékenységek  |
| ciók   |
| szintmérő lapok  |
| 2%   |
| A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók is eléri a továbbhaladáshoz szükséges szintet |

matematika, magyar, idegen nyelvet tanító pedagógusok, iskolavezetés és tanulók

|  |
|--|
| Tevékenység részletezése havi bontásban  |
| Diagnosztizáló mérőlapok összeállítása. Mérések elvégzése                              |
| Az elvégzett mérések javítása. Alulteljesítők kiszűrése                                |
| Mérési eredmények összegzése, fejlesztési irányok meghatározása munkaközösségi szinten |
| A mérésben alulteljesítők felzárkóztató foglalkoztatása                                |
| A mérésben alulteljesítők felzárkóztató foglalkoztatása                                |
| A mérésben alulteljesítők felzárkóztató foglalkoztatása                                |
| A mérésben alulteljesítők felzárkóztató foglalkoztatása                                |
| A mérésben alulteljesítők felzárkóztató foglalkoztatása                                |
| Kontrollmérések. A fejlesztés eredményességének vizsgálata, a célcsoport körében       |
| Korrekción irányok meghatározása   |
| vábbtanulás, pályaválasztás tükrében   |
| Továbbtanulási mutatók szinten tartása   |
| 1%-os növekedés  |
| Továbbtanulók körében nem lesz lemorzsolódás   |

elvételi előkészítő csoportok vezetői, SNI-s tanulókkal foglalkozó pedagógusok, SNI-s tanulók

|   |
|---|
| Tevékenység részletezése havi bontásban   |
| Pályaorientációs tevékenységek szervezése - Pályaorientációs nap                            |
| SNI-s szintmérések elvégzése  |
| Tanító szakos hallgató hospitálásának, tanítási gyakorlatának támogatása                    |
| A célcsoport reális pályaorientációjának segítése, nyíltnapokra való eljutásának támogatása |
| A célcsoport reális pályaorientációjának segítése, nyíltnapokra való eljutásának támogatása |
| Tanító szakos hallgató hospitálásának, tanítási gyakorlatának támogatása                    |
| Tanító szakos hallgató hospitálásának, tanítási gyakorlatának támogatása                    |

|  |
|--|
| Tanító szakos hallgató hospitálásának, tanítási gyakorlatának támogatása             |
| helyi gazdaságok, vállalkozások felkeresése pályaaorientációs céllal - út a sikerhez |
| SNI-s tanulók kontrollmérése   |
| <b>A hátrányos szociális háttérű szülőket is megnyerjük együttműködő partnernek</b>  |
| Tevékenységek  |
| szervezünk programokat   |
| közösen szervezett programok száma, ideje  |
| 20 % növekedés   |
| szorosabb és hatékonyabb együttműködés a célcsoport szüleivel                        |

Pedagógusok, szülők, tanulók

|  |
|--|
| Tevékenység részletezése havi bontásban  |
| "Szomszédolás" szülőkkel   |
| Szülői értekezletek  |
| Egészséges étkek kóstolója szülők bevonásával  |
| Adventi készülődés iskolai keretben. Karácsonyi gálaműsor                                  |
| Családi havasnap   |
| Jelmezes karnevál szülők, támogatók bevonásával  |
| Március 15. ünneplése közösen az önkormányzattal, szülőkkel - fáklyás felvonulás           |
| Vers- és prózamondó verseny szervezése, szülők a zsűriben. Szülők bevonása a Herman-hét    |
| Gyermeknap szervezése, fő szervezők a szülők   |
| DÖK nap családias szervezésben   |
| partnerek hatékonyabb tevékenysége   |
| Jelzések száma, lemorzsolódás, bukások számának csökkenése                                 |
| bukás 2 %-os csökkenés   |
| A rendszeres jelzések által csökken a lemorzsolódó, bukással veszélyeztetett tanulók száma |

osztályfőnök, védőnő, családsegítő, iskolavezetés, tanulók

|  |
|--|
| Tevékenység részletezése havi bontásban  |
| Gyermek- és Családsegítő Szolgálat vezetőjének tájékoztatója az eljárásrend aktuális változásairól |
| Védőnői ismeretterjesztő előadás   |
| Esetmegbeszélések, családlátogatások szükség szerint   |
| bukással veszélyeztetett tanulók szüleinek értesítése (adekvát módszerek)                          |
| Esetelemzések iskolarendőr bevonásával, együttműködés erősítése a rendőrőrs és a HRK mu            |
| Adatgyűjtés a lemorzsolódással kapcsolatosan   |
| Esetmegbeszélések szükség szerint  |
| Esetelemzések iskolarendőr bevonásával, osztályfőnöki órákon                                       |
| Esetkonferencia bukással veszélyeztetett tanulók szüleinek értesítése                              |
| Összegző értékelés a lemorzsolódással kapcsolatosan  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

cok

| Tevékenységre fordított munkaóra (becslés) | Szöveges megjegyzés    |
|--|------------------------|
| 10   | jkv. Munkaterv kivonat |
| 5  | fénykép, jelenléti ív  |
| 4  | fénykép                |
| 12   | fénykép                |
| 12   | fénykép                |
| 12   | fénykép                |
| 10   | fénykép, jelenléti ív  |
| 12   | fénykép, jelenléti ív  |
| 15   | fénykép                |
| 15   | fénykép                |

anulás)

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

| Tevékenységre fordított munkaóra (becslés) | Szöveges megjegyzés   |
|--|-----------------------|
| 5  | fénykép, jelenléti ív |
| 5  | jelenléti ív, fénykép |
| 5  | jelenléti ív, fénykép |

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| 10 | jelenléti ív, fénykép         |
| 5  | jelenléti ív, fénykép         |
| 10 | fénykép, óraterv              |
| 10 | fénykép, forgatókönyv kivonat |
| 15 | fénykép, jelenléti ív         |
| 15 | összegzés, jelenléti ív       |
| 5  |                               |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

| Tevékenységre fordított munkaóra (becslés) | Szöveges megjegyzés                |
|--|------------------------------------|
| 15   | mérőlapok                          |
| 20   | kijavított mérőlapok               |
| 10   | jelenléti ív, táblázatos értékelés |
| 10   | jelenléti ív                       |
| 10   | jelenléti ív                       |
| 10   | jelenléti ív                       |
| 10   | jelenléti ív                       |
| 10   | jelenléti ív                       |
| 10   | jelenléti ív                       |
| 20   | kijavított mérőlapok               |
| 10   | értékelés                          |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

; 8. osztályos tanulók, diákok

| Tevékenységre fordított munkaóra (becslés) | Szöveges megjegyzés            |
|--|--------------------------------|
| 8  | jelenléti ív                   |
| 4  | szintmérő                      |
| 20   | igazolás tanítási gyakorlatról |
| 10   | jelenléti ív                   |
| 10   | jelenléti ív                   |
| 20   | igazolás tanítási gyakorlatról |
| 15   | igazolás tanítási gyakorlatról |



|    |                                |
|----|--------------------------------|
| 15 | igazolás tanítási gyakorlatról |
| 6  | fénykép                        |
| 4  | szintmérő                      |
|    |                                |
|    |                                |
|    |                                |
|    |                                |
|    |                                |
|    |                                |

| Tevékenységre fordított munkaóra (becslés) | Szöveges megjegyzés   |
|--|-----------------------|
| 24   | fénykép               |
| 16   | jelenléti ív          |
| 5  | fénykép               |
| 18   | fénykép               |
| 4  | fénykép               |
| 15   | fénykép               |
| 4  | fénykép               |
| 20   | jelenléti ív, fénykép |
| 10   | jelenléti ív, fénykép |
| 5  | jelenléti ív, fénykép |
|  |                       |
|  |                       |
|  |                       |

| Tevékenységre fordított munkaóra (becslés) | Szöveges megjegyzés               |
|--|-----------------------------------|
| 4  | jelenléti ív                      |
| 2  | fénykép                           |
| 6  | jelenléti ív                      |
| 4  | tértivevényes levél               |
| 6  | fénykép                           |
| 10   | valid adatok                      |
| 4  | jegyzőkönyv kivonat               |
| 8  | fénykép                           |
| 8  | jelenléti ív, tértivevényes levél |
| 6  | értékelés                         |